**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования**

**Центр развития творчества детей и юношества**

**Каменского района Пензенской области**

**«Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе организаций дополнительного образования»**

**(описание передового педагогического опыта)**

**Акжигитова Гульнара Шамильевна**

**методист МАОУ ДО ЦРТДиЮ**

Дистанционное обучение  представляет собой процесс обучения и воспитания личности в условиях открытой информационно-образовательной среды, когда взаимодействие и доставка учебных материалов осуществляются с помощью современных инфокоммуникационных технологий.

Современное дистанционное обучение строится на использовании сетевых курсов, web-страниц, web-сайтов, блогов, web-форумов, средств обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, видеоконференций.

Дистанционное обучение основано на принципах гуманизации, интерактивности, индивидуализации, регламентности обучения, педагогической целесообразности использования инфокоммуникационных технологий, открытости и адаптивости, управления виртуальным образовательным процессом, самостоятельности и ответственности субъектов, модульности при разработке сетевых курсов.

Важным элементом системы дистанционного обучения является учебная деятельность учащихся, направленная на изучение предметов, разработанных в той или иной программной среде.

В дистанционном обучении широкое распространение получили: педагогические технологии, ориентированные на групповую работу; обучение в сотрудничестве (метод проектов); технологии проблемного обучения; исследовательский метод; игровые технологии; интернет ориентированные педагогические технологии (индивидуальное наставничество, парное обучение, коллективное обучение) и др.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

* пополнение информационного образовательного ресурса;
* создание единой образовательной информационной среды для− участников педагогического процесса;
* создание образовательного информационного Интернет - пространства, где размещается информация для учащихся и их родителей;
* системном повышении внутреннего потенциала;
* освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Для наилучшего понимания изменения в деятельности педагога дополнительного образования можно представить важнейшие особенности дистанционного обучения:

* необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного техническое обеспечение с выходом в Интернет, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося;
* стартовые знания и умения в области владения компьютером, программным комплектом, для осуществления работы;
* интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
* индивидуализация образовательного процесса.

# Дистанционное обучение завоевало свое место в образовательном процессе Центра развития творчества детей и юношества вместе с традиционными формами обучения.

Для многих категорий учащихся такая форма получения образования является остро необходимой.

Необходимость в таком методе обучения в Центре развития творчества детей и юношества Каменского района обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

* обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
* потребность в интерактивном взаимодействии учащихся   
  и педагогов;
* индивидуальная работа с одаренными детьми.

В течение шести лет в ЦРТДиЮ Каменского района ведется дистанционная работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья изобразительной деятельности. Основные задачи, которые ставит педагог перед собой - это обеспечение эмоционального, образного восприятия действительности, формирование эстетических чувств и представлений, создание условий для развития образного мышления и воображения, развитие навыков создания изображений различными способами, средствами их выразительного исполнения. Педагог знакомит с различными видами нетрадиционных техник рисования, аппликации. Коррекция искусством, изучение и овладение методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности, стрессов и восстановление жизненного ресурса. Одним из центральных звеньев в системе коррекции личности детей с ограниченными возможностями здоровья и с детьми инвалидами является работа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы. Широко используются методы: изотерапии (пластилинография), цветотерапии, музыкотерапии, доставляющих детям множество положительных эмоций, снимают эмоциональное напряжение, развивают мелкую моторику, воображение, помогают преодолевать робость, страх.

Во время обучения происходит подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к активному участию в жизни общества. Ребенок не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя.

В современную эпоху значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает и работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. В связи с этим было принято решение о создании районной очно-заочной дистанционной школы для одаренных детей «Путь к успеху», которая работает второй год.

Учебный процесс организуется в очно-заочной форме.  
Программа подготовки предполагает очные и заочные дистанционные занятия. Учащиеся проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранному направлению деятельности. Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяются по результатам тестирования при наборе.

В Центре был сформирован педагогический состав, в который вошли педагоги, имеющие огромный опыт подготовки победителей и призёров олимпиад.  Зачисление в школу производится на основании личных заявлений учащихся.

Программа подготовки предполагает очные и заочные дистанционные занятия.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления, учащемуся, в соответствии с графиком учебного процесса по интернету высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к специалистам и организаторам по электронной почте. В период каникул проводятся очные сессии.

«Очно-заочная школа» – качественно новое направление работы с одарёнными детьми, позволяющее учащимся, независимо от места проживания, осваивать программы углубленной подготовки. Данная школа создана для оптимального развития и поддержки одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, что является одним из главных направлений работы очно-заочной школы.

Дистанционная очно-заочная школа «Путь к успеху» создана с целью  предоставления учащимся дополнительных знаний и умений по женскому рукоделию, изо-деятельности, вокалу. И как результат, реализация учащихся в разных видах деятельности. В перспективе открытие новых курсов по хореографии и росписи по дереву.

Дистанционное обучение, как способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяет осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого учащегося. И в зависимости от запросов учащегося, а также на основе анализа собственных наблюдений, может применять индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения.

С работой очно-заочной дистанционной школы для одаренных детей «Путь к успеху» можно познакомится на сайте kamcrtdu.edu-penza.ru, в группе «ОЗШ» «ВКонтакте», на сайте В.В.Полшковой «Ступени к мастерству».